

Lærerens vejledning: Koppeleg

En repræsentation af, hvor hurtigt en seks sygdom potentielt kan sprede sig

Ca. 10 min med forberedelse

Øvelsens formål

Denne øvelse kan bruges som en introduktion til teorien for "seks sygdomme". Det kan være en god teaser og en fed måde at komme i gang med at diskutere og snakke omkring kønssygdomme. Det kan nemlig ofte virke lidt abstrakt, hvor hurtigt seks sygdomme kan sprede sig. Øvelsen giver et konkret bud på det og viser den eksponentielle vækst, som der ses ved sygdomsspredning. Øvelsen får også eleverne op at stå fra stolene, og dette er ofte en øvelse, de husker og kan vende tilbage til, som noget anderledes i undervisningen.

Sådan gør du

Materialer

- Kopper (én til hver elev i klassen)
- Vand
- Køkkensalt

Forberedelse

Du skal som lærer (uden eleverne ser det) forberede det antal kopper med vand, som der er elever i klassen. I én til tre af kopperne med vand skal der hældes lidt salt. Antallet af kopper med salt afhænger af hvor mange elever, der er i klassen, men også af hvor lang tid du har til øvelsen. Saltet er nemlig "sygdommen", og jo flere kopper med salt jo hurtigere vil "sygdommen" sprede sig. Det er også vigtigt, at der er så lidt salt i, så eleverne ikke kan se saltet i vandet.

Start af øvelsen

Forklar eleverne, at det er kopper med almindeligt vand i. Eleverne skal tage én kop hver, og "interagerer" med hinanden. Måden de interagerer på, kan både være med et fagligt aspekt, men også at de "bare" siger hej". F.eks. kan du sige, at hver gang de møder en anden elev, skal de nævne en seks sygdom, en præventionsform, et hormon eller andet. Det vigtige ved interaktionen er, at eleverne får blandet deres vand i kopperne med hinanden. Dette gøres ved, at først hældes alt vandet fra den ene kop over i den anden kop, og så tilbage i den anden kop, for så bagefter at fordeles ligeligt i de 2 kopper igen. Det er en god idé at vise dette med en elev, så der ikke misforstås, hvordan vandet blandes i interaktionen med hinanden. Eleverne skal da gå rundt og interagere med hinanden i nogle minutter.

Afslutning af øvelsen

Efter interaktionen skal eleverne sætte sig ned. Du beder dem da om at smage på vandet. Herefter vil der nok være nogle, der synes vandet er meget ulækkert, da det vil smage meget af salt. Nogle af eleverne vil opleve at vandet ikke smager af noget. Du skal da bede eleverne række hånden op, hvis vandet smagte salt. Her fortæller du, at du kun hældte salt i en, to eller tre kopper. Det skal så forklares, at dette afspejler sygdomsspredning og eksponentiel vækst.